

# Le Français

dans les

## *Programmes 2015-16*

BO spécial n°11 du 26 novembre 2015

[http://www.education.gouv.fr/pid285/bulletin\\_officiel.html?pid\\_bo=33400](http://www.education.gouv.fr/pid285/bulletin_officiel.html?pid_bo=33400)

*Circonscription : Meaux-Villenoy*  
mai 2016

Laurence Guittard IEN - Fabienne Dachet CPCAIEN ,

# Le français dans le socle

## Le français au cœur des apprentissages

### Domaine 1 : les langages pour penser et communiquer

Ce domaine s'exerce en transversalité.

Il recouvre des types de langage, qui sont à la fois des objets de savoir et des outils :

- la langue française ;
- les langues vivantes étrangères ou régionales ;
- les langages mathématiques ;
- les langages scientifiques et informatiques ;
- les langages des arts et du corps.

« Ce domaine **permet l'accès à d'autres savoirs et à une culture rendant possible l'exercice de l'esprit critique [...] »**

# Objectifs et enjeux

- ✓ L'enseignement du français au **cycle 2**, **consolide les compétences des élèves pour communiquer et vivre en société**, il facilite l'entrée dans tous les enseignements et leurs langages.
- ✓ La maîtrise de la langue est **un objectif central du cycle 3**. L'intégration d'une part du CE2 au cycle 2, de la 6<sup>ème</sup> au cycle 3 doivent permettre **d'assurer les bases (C2) et l'autonomie (C3) en lecture et écriture des élèves pour aborder le cycle suivant**.

# Le français dans les programmes 2008 et 2016

## Programmes 2008

### Socle commun de connaissances et de compétences 2005

- Compétence 1 : *La maîtrise de la langue française*

### Contenus d'enseignement dans les programmes

- Langage oral
- Lecture, écriture
- Vocabulaire
- Grammaire

## Programmes 2016

### Socle commun de connaissances de compétences **et de culture** 2015

- Domaine 1 : *Les langages pour penser et communiquer.*

### Compétences travaillées dans les programmes :

- Comprendre et s'exprimer à l'oral
- Lire
- Ecrire
- Comprendre le fonctionnement de la langue

# Les horaires d'enseignement

## Horaires d'enseignement des écoles maternelles et élémentaires

NOR : MENE1526553A

arrêté du 9-11-2015 - J.O. du 24-11-2015

MENESR - DGESCO A1-1

[http://www.education.gouv.fr/pid285/bulletin\\_officiel.html?cid\\_bo=95203](http://www.education.gouv.fr/pid285/bulletin_officiel.html?cid_bo=95203)

### **C2 : 10h**

*les activités langagières sont constitutives de toutes les séances d'apprentissages et de tous les moments de vie collective... (p27)*

### **C3 : 8h**

**12h Hebdomadaire → dont 8h de français et 4 heures transversales.**

# Les composantes du français dans les programmes

- Tous les domaines du français sont en interaction.
- Compétences et connaissances s'enrichissent et se consolident dans tous les enseignements.

# Comprendre et s'exprimer à l'oral

**Au Cycle 2** : comme en maternelle, **Le langage oral est travaillé dans une grande diversité de situations scolaires** (expliquer, justifier, évoquer, échanger des arguments et des points de vue, participer à des débats...), **fait l'objet de séances d'enseignement spécifiques.**

**L'accent est mis sur les situations de communication authentique.**

❖ **Ecouter pour comprendre**

❖ **Dire pour être entendu et compris, en situation d'adresse à un auditoire ou de présentation de texte (// EMC)**

❖ **Participer à des échanges dans des situations diversifiées**

❖ **Adopter une distance critique par rapport au langage produit** (s'autocorriger après écoute)

# Comprendre et s'exprimer à l'oral

**Au cycle 3** : le langage oral en continuité et en interaction avec le développement de la lecture écrite, fait l'objet d'un apprentissage spécifique. L'accent est mis sur les situations de communication authentiques et sur la transdisciplinarité.

❖ **Ecouter pour comprendre**

❖ **Parler en prenant en compte son auditoire**

❖ **Participer à des échanges dans des situations de communication diversifiées**

❖ **Adopter une attitude critique par rapport au langage produit.**

# Lecture et compréhension de l'écrit

## Au cycle 2,

**Le sens et l'automatisation se construisent simultanément** (sur des supports différents ; il n'y a pas d'antériorité de l'un par rapport à l'autre).

**Lecture et écriture sont deux activités intimement liées dont une pratique bien articulée consolide l'efficacité** (décodage, encodage, sens)

- **La maîtrise du code** : des activités systématiques permettent d'installer et de perfectionner la maîtrise du code alphabétique et la mémorisation des mots (en lien avec l'étude de la langue).

- **La compréhension des textes** (entendus et lus) : **les démarches et stratégies** permettant la compréhension des textes **sont enseignées explicitement.**

❖ **Identifier des mots de manière de plus en plus aisée** (lien avec l'écriture et l'étude de la langue. Le décodage est associé à l'encodage)

❖ **Comprendre un texte (lien avec l'écriture)** , texte lu ou entendu, enseignement de stratégies, interactions.

❖ **Pratiquer différentes formes de lecture** sur des textes et des supports variés, y compris numériques.

❖ **Lire à voix haute** (distinguer les séances consacrées à l'entraînement à la fluidité de celles qui portent sur l'apprentissage de l'expressivité de la lecture)

❖ **Contrôler sa compréhension** (cela suppose un enseignement explicite des stratégies d'apprentissage de la compréhension et une pratique de la métacognition)

# Lecture et compréhension de l'écrit

## Au cycle 3 :

- *L'enjeu du cycle 3 est de former des élèves lecteurs.*
- *Les situations de lecture sont nombreuses et régulières sur des supports riches et variés (textes, tableaux, graphiques, schémas, diagrammes, images) pour apprendre dans les différentes disciplines.*
- *La compréhension fait l'objet d'un apprentissage explicite*
- *Comme au cycle précédent, les activités de lecture restent indissociables des activités d'écriture.*
- *Les activités de lecture relèvent aussi de l'oral (interactions nombreuses, apprentissage de la lecture expressive)*
- *Lecture et étude de la langue doivent être articulées.*

- ❖ **Renforcer la fluidité en lecture. Entraînement à la lecture silencieuse.**
- ❖ **Poursuivre l'apprentissage du décodage.**
- ❖ **Apprendre à lire à haute voix.**
- ❖ **Comprendre un texte littéraire et l'interpréter** (construction d'une culture littéraire de l'élève) (utilisation de cahiers ou de carnets de lecteurs, de blogs)
- ❖ **Comprendre des textes, des documents et des images et les interpréter.**
- ❖ **Contrôler sa compréhension et adopter un comportement de lecteur autonome** (métacognition).

# Ecrire Cycle 2

- **Copier de manière experte :**

- *Il s'agit de compléter l'apprentissage du geste graphomoteur non achevé et perfectionner les acquis. Automatiser progressivement le tracé normé des lettres.*

- *Apprendre à utiliser les fonctions simples d'un traitement de texte et à manipuler le clavier.*

- *Apprendre à copier ou transcrire sans erreur (apprentissage de stratégies de copie...) depuis des supports variés en veillant à la mise en page.*

- **Produire des écrits en commençant à s'approprier une démarche** *(lien avec la lecture, le langage oral et l'étude de la langue, situations d'écriture variées s'appuyant sur une diversité de formes textuelles, les écrits intermédiaires tiennent une place importante)*

- **Réviser et améliorer l'écrit qu'on a produit** *(en lien avec l'étude de la langue).*

# Ecrire Cycle 3 :

**Ecrire de manière fluide et efficace.** Pratique quotidienne et régulière (automatisation des gestes de l'écriture cursive, entraînement à la copie, l'usage du clavier et du traitement de texte font l'objet d'un apprentissage méthodique.

- **Recourir à l'écriture pour réfléchir et pour apprendre** (écrits de travail et écrits réflexifs pour formuler des hypothèses, hiérarchiser des idées, expliquer une démarche...)
- **Produire des écrits variés en s'appropriant les différentes dimensions de l'activité d'écriture** (connaissance des caractéristiques principales des différents genres d'écrits à produire, mise en œuvre guidée puis autonome d'une démarche de production de textes. Mobiliser les connaissances en étude de la langue)
- **Réécrire à partir de nouvelles consignes ou faire évoluer son texte**
- **Prendre en compte les normes de l'écrit pour formuler, transcrire et réviser.** (en lien avec la lecture et l'étude de la langue)

# Comprendre le fonctionnement de la langue. **Etude de la langue C2 :**

Une approche progressive fondée sur l'observation et la manipulation des énoncés et des formes, leur classement et leur transformation, conduit à une première structuration des connaissances

Les connaissances acquises permettent de traiter des problèmes de compréhension et des problèmes orthographiques.

L'étude de la langue est au service de la maîtrise du français et des langages pour penser et communiquer

L'étude de la langue est liée à l'oral (repérage des variations qui s'entendent), à la lecture et à l'écriture.

- ❖ **Maîtriser les relations entre l'oral et l'écrit** (en lien avec la lecture)
- ❖ **Mémoriser et se remémorer l'orthographe de mots fréquents et de mots irréguliers connus** (en lien avec l'écriture)
- ❖ **Identifier les principaux constituants d'une phrase simple en relation avec sa cohérence sémantique.**
- ❖ **Raisonner pour résoudre des problèmes orthographiques, d'accord essentiellement** (en lien avec l'écriture)
- ❖ **Comprendre comment se forment les verbes et orthographier les formes verbales les plus fréquentes** (lien avec l'écriture)
- ❖ **Identifier des relations entre les mots, entre les mots et leur contexte d'utilisation ; s'en servir pour mieux comprendre** (lien avec la lecture et l'écriture)
- ❖ **Étendre ses connaissances lexicales, mémoriser et réutiliser des mots nouvellement appris** (lien avec l'expression orale et écrite)

# Comprendre le fonctionnement de la langue. **Etude de la langue : C3**

L'étude de la langue est au service de la maîtrise du français et des langages pour penser et communiquer. Elle se consolide et s'enrichit dans tous les enseignements.

- Consolidation de la structuration des connaissances amorcée au C2.
- L'entrée dans l'étude de la langue est explicite, réflexive, mise au service des activités de compréhension de textes et d'écriture
- L'étude de la langue est liée à l'oral, à la lecture et à l'écriture (appui sur les textes étudiés, textes produits, mise en évidence des régularités)

❖ **Maîtriser les relations entre l'oral et l'écrit  
(l'apprentissage du code se poursuit)**

❖ **Acquérir la structure, le sens et l'orthographe des mots**  
(observations morphologiques, champ lexical, analyse  
du sens des mots)

❖ **Maîtriser la forme des mots en lien avec la syntaxe**  
(relations entre les mots, l'orthographe code du sens)

❖ **Observer le fonctionnement du verbe et l'orthographe**  
(reconnaissance : utilisation de plusieurs procédures)  
(valeur des temps)

❖ **Identifier les constituants d'une phrase simple en  
relation avec sa cohérence sémantique ; distinguer  
phrase simple et phrase complexe.**

