

PROGRAMMES 2015-16

BO SPÉCIAL N°11 DU 26 NOVEMBRE 2015

[HTTP://WWW.EDUCATION.GOUV.FR/PID285/BULLETIN_OFFICIEL.HTM
L?PID_BO=33400](http://www.education.gouv.fr/pid285/bulletin_officiel.html?pid_bo=33400)

Circonscription : Meaux-Villenoy

mai 2016

Laurence Guittard IEN - Fabienne Dachet CPCAIEEN ,

« LES NOUVEAUTÉS DE LA RENTRÉE »

A partir de la rentrée 2016 entreront en vigueur :

Un nouveau socle

*Le socle commun de connaissances, de
compétences et de culture*

Et

**De nouveaux programmes pour l'école
et le collège**

- *Socle et programmes sont liés et sont en cohérence*
- *Ils s'appuient sur les derniers travaux de la recherche*

Le nouveau socle



Les 5 domaines du socle commun de connaissances, de compétences et de culture

- Les langages pour penser et communiquer ;
- Les méthodes et outils pour apprendre ;
- La formation de la personne et du citoyen ;
- Les systèmes naturels et les systèmes techniques ;
- Les représentations du monde et l'activité humaine.

Les changements

Les cycles d'enseignement :

- Cycle 2, cycle des apprentissages fondamentaux : CP, CE1, et CE2
- Cycle 3, cycle de consolidation : CM1, CM2 et classe de 6ème
- Cycle 4, cycle des approfondissements : classes de 5ème, 4ème et 3ème

Deux parcours à mettre en place de la PS à la 3ème : le parcours citoyen et le parcours d'éducation artistique et culturelle

Une nouvelle terminologie au cycle 2 et au cycle 3

L'histoire des arts intégrée dans toutes les disciplines

Une place importante accordée à la pédagogie

Transversalité et interdisciplinarité nécessaires à la construction de chaque compétence.

Place accrue du numérique

- *Les nouveaux programmes précisent les enjeux et les objectifs de formation pour chaque cycle*
- *Ils mettent en évidence la contribution des différents enseignements à l'acquisition de chacun des cinq domaines de formation du socle commun de connaissances, de compétences et de culture.*

Lettre de rentrée

Programmes 2008



- Des programmes centrés sur des contenus disciplinaires annuels.

- Des apprentissages linéaires : à la fin d'un cycle : l'élève doit : maîtriser, savoir, connaître.....

- Des contenus et progressions prescrits et visant un élève abstrait.

Programmes 2016



-Des programmes centrés sur l'enfant et la maîtrise de connaissances, de compétences et des valeurs (le tout = culture commune)

-Des apprentissages spirales inscrits aussi dans des projets ou des actions interdisciplinaires.

-Des programmes moins prescriptifs pour les enseignants. Confiance est faite aux enseignants pour adapter les progressions au public d'élèves

Socle commun de compétences et de connaissances 2005

Il rassemble l'ensemble des connaissances, compétences, valeurs et attitudes nécessaires pour réussir sa scolarité, sa vie d'individu et de futur citoyen

Socle commun de connaissances de compétences et de culture 2015

La scolarité obligatoire précédée pour beaucoup d'une scolarisation en maternelle donne aux élèves une culture commune, fondée sur les connaissances et compétences indispensables, qui leur permettra de s'épanouir personnellement, de développer leur sociabilité, de réussir la suite de leur parcours de formation, de s'insérer dans la société où ils vivront et de participer, comme citoyens, à son évolution.

Pas de contradiction entre socle 2005 et Socle 2015

Une nouvelle architecture

- ▣ **Un volet 1** qui décrit les spécificités de chaque cycle, faisant le lien avec le cycle précédent et présente les enjeux du cycle
- ▣ **Un volet 2** qui rappelle les contributions essentielles des enseignements au socle commun pour chacun des cinq domaines du socle
- ▣ **Un volet 3** « les enseignements » qui détaille pour chaque domaine disciplinaire les contenus d'apprentissage précisant les attendus de fin de cycle

La logique curriculaire des programmes

Les programmes de la scolarité obligatoire reposent sur une conception nouvelle

- ▣ Programmes de cycles
- ▣ Inscrits dans un projet global
- ▣ Une meilleure articulation avec le socle
- ▣ Confiance et responsabilisation des professeurs
- ▣ Mieux adaptés aux rythmes d'apprentissages
- ▣ Apports de la recherche

Un faisceau de trajets

Une temporalité

Celle du cycle, puis de cycle en cycle, celle de la scolarité obligatoire traçant **un cursus**

Le cursus c'est le trajet défini par l'institution

Un cheminement

Dans les apprentissages mis en place par une double approche : **convergence** (entre connaissances et compétences) et **congruence** (entre apprentissages, modalités d'apprentissage, validation ou évaluation de apprentissages) définissant alors **un curriculum**

Le curriculum c'est le trajet adapté par l'enseignant

Une trajectoire

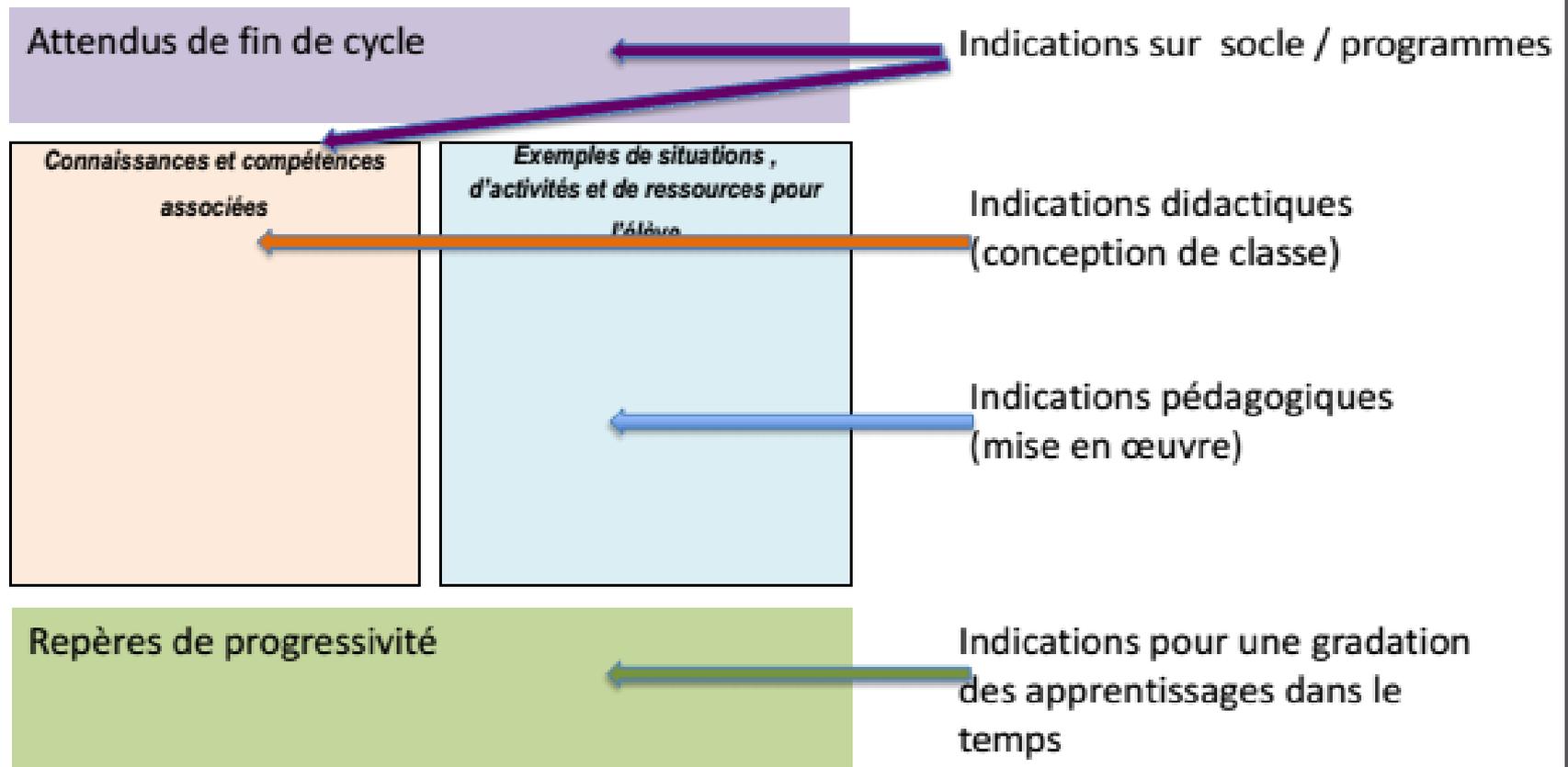
Effectuée par l'élève, régulée tout au long de son déroulement par des enseignements qui s'adaptent, se complètent voire s'articulent dans une dynamique transversale et i/ ou interdisciplinaire caractérisant ainsi **un parcours**

Le parcours c'est le trajet réalisé par l'élève

Repères pour la lecture des programmes

La logique curriculaire des programmes Présentation

Clé de lecture pour les « programmes » 2016



« Chaque compétence est conçue comme une combinaison de connaissances fondamentales pour notre temps, de capacités à les mettre en œuvre dans des situations variées, mais aussi d'attitudes indispensables tout au long de la vie.

Chaque compétence requiert la contribution de plusieurs disciplines, et réciproquement, une discipline contribue à l'acquisition de plusieurs compétences. »

La notion de parcours soulignée

Deux parcours nommés explicitement :

- ▣ Le parcours citoyen
- ▣ Le parcours d'éducation artistique et culturel

Des parcours sous entendus à construire :

Le parcours littéraire, en particulier au cycle 3

Les entrées proposées en histoire géographie, en EMC

→ parcours construits au sein des écoles.

Le parcours effectif de l'élève construit/mesuré grâce à la différenciation et l'évaluation.

De nouveaux horaires

BO n° 44 du 26 novembre 2015

- ❖ Une répartition par domaines disciplinaires avec une durée annuelle et une durée hebdomadaire moyenne.
- ❖ L'EMC est intégré au domaine questionner le monde en C2 et à l'histoire et géographie en C3, avec un horaire attribué d'une heure hebdomadaire (dont 30 minutes d'oral).
- ❖ Une transversalité autour de la maîtrise de la langue est imposée pour tous les champs disciplinaires et quantifiée : 10 heures hebdomadaires en C2 et 12 heures en C3 pour des activités quotidiennes d'oral, de lecture et d'écriture.
- ❖ Le temps de récréation reste intégré à cette répartition et est donc à déduire de l'ensemble des domaines disciplinaires, de façon proportionnelle.

Domaines disciplinaires	Horaires Cycle 2	
	CP CE1 CE2	
	Durée annuelle	Durée hebdomadaire moyenne
Français	360 heures	10 heures
Mathématiques	180 heures	5 heures
Langues vivantes (étrangères ou régionales)	54 heures	1 h 30
Éducation physique et sportive	108 heures	3 heures
Enseignements artistiques	72 heures	2 heures
Questionner le monde	90 heures	2 h 30
Enseignement moral et civique**		
Total	864 heures	24 heures*

Domaines disciplinaires	Horaires Cycle 3, CM1 CM2	
	Durée annuelle	Durée hebdomadaire moyenne
Français	288 heures	8 heures
Mathématiques	180 heures	5 heures
Langues vivantes (étrangères ou régionales)	54 heures	1 h 30
Éducation physique et sportive	108 heures	3 heures
Sciences et technologie	72 heures	2 heures
Enseignements artistiques	72 heures	2 heures
Histoire et géographie	90 heures	2 h 30
Enseignement moral et civique **		
Total	864 heures	24 heures*

Enjeux et priorités au cycle 2

La maîtrise de la langue française est la priorité

Du temps
Rythme de
chacun

Sens et
automatisation
Structuration

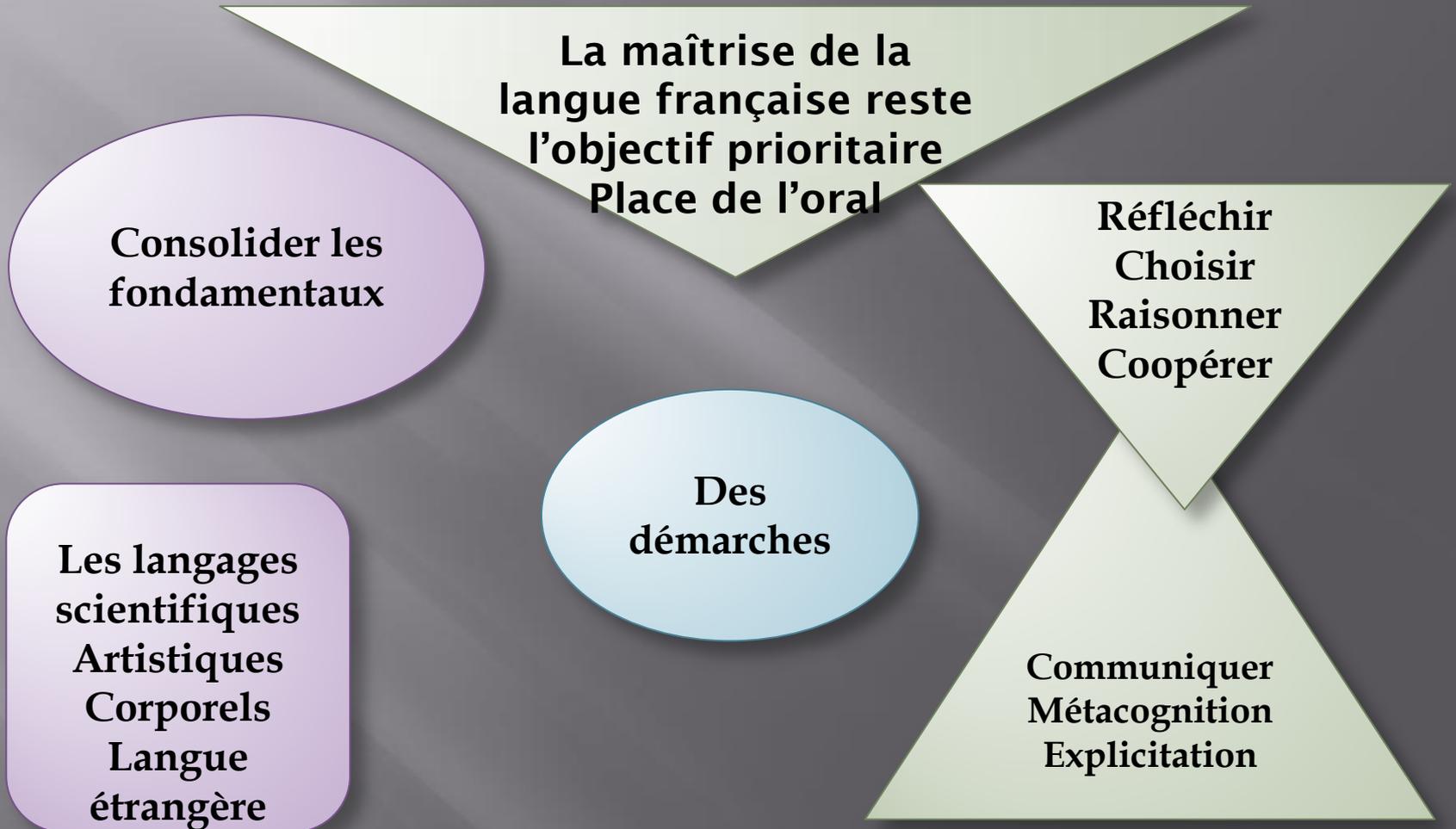
Les
langages
pour
interroger
le monde

Du
concret à
l'abstrait

Lire
Comprendre
Écrire
Justifier
Communiquer

Transversalité
Projets

Enjeux et priorités cycle 3



Les idées forces :

- **Plus de temps** pour asseoir les connaissances et savoir-faire (cycles de 3 ans, le C3 devient *cycle de consolidation*, les approfondissements sont reportés au C4).
- La **continuité et la progressivité des apprentissages** sont maintenues tout au long de la scolarité obligatoire.
- **Une adaptation des étapes d'apprentissages à l'âge et au rythme d'acquisition des élèves pour favoriser leur réussite. Une place importante est accordée à la métacognition.**
- La **cohérence des apprentissages consolidée par la transversalité et/ou l'interdisciplinarité.**
- **Une clarification des objets d'apprentissage et des enjeux cognitifs des tâches à destination des élèves**
- **Des attendus de fin de cycle : une évaluation positive et régulière prend en compte les réussites des élèves et accompagne le parcours de chacun.**

Ressources Eduscol :

Ressources pour le C2 :

<http://eduscol.education.fr/pid34139/cycle.html>

Ressources pour le C3 :

<http://eduscol.education.fr/pid34150/cycle.html>