



La démarche d'investigation illustrée par des séances de classe en maternelle

	Les miroirs PS, MS et GS	La boîte à neige MS	Les aimants GS
Situation de départ Formulation du questionnement des élèves		X	
Emission d'hypothèses et conception de l'investigation		X	
Conduite de l'investigation (manipulation, recherche documentaire...)	X		
Validation des hypothèses, émergence des connaissances	X		X
Structuration des connaissances			X Evaluation formative

Des éléments didactiques pour situer la séance

	Les miroirs	La boîte à neige	Les aimants
Objectif de la séance	Découvrir un objet usuel, comprendre son usage et son fonctionnement (A quoi sert-il, comment l'utilise-t-on ?)	Avoir le projet de fabriquer un objet en utilisant des matériaux divers, choisir une technique (le renversement) adaptée au projet en technologie	Découvrir les propriétés d'un objet et comprendre son fonctionnement
Concepts scientifiques mis en jeu	Approche de la réflexion, verre poli et métallisé, concave, convexe	Mélanges solubles et non solubles Matériau Flotte/ coule/en suspension Lourd/léger <i>Ne pas confondre le concept de « neige » qui est ici associé au matériau utilisé dans le projet technologique</i>	Matériau Magnétisme Métaux ferreux
Lien avec le socle Vers le palier 1	Observer et décrire pour mener des investigations		

ATTENTION : Une séance d'apprentissage en sciences comporte toutes les étapes de la démarche d'investigation. Cependant, celle-ci peut être découpée en deux ou trois temps.