

Stage AEFÉ - Liban - « Développer le goût de parler français » C2-C3.

Du 17 au 21 01 11

Apprentissage du français langue étrangère :

PRATIQUES DE CLASSE :

Les situations ou moments consacrés à l'oral dans les classes des collègues :

- Reformulation des consignes.
- Synthèse, reformulation
- Rappel des nouvelles connaissances acquises lors des séances précédentes.
- Répondre à des questions dans différentes disciplines.
- Le « Quoi de neuf » le matin. (Sujets d'actualité C3, sujets variés C2)
- Arts visuels : décrire, donner ses impressions sur une œuvre.
- Présenter un exposé
- Echanges destinés à préparer une production d'écrit.
- Echanges au cours de jeux de réinvestissement.
- Rallyes (lecture, math...). Echanges en groupes.
- Echanges au cours de travaux de groupes.
- Cahier de bord rempli chaque jour par un élève différent. Echanges autour du sujet ou du thème choisi par l'élève.
- Echanges pour compléter le cahier de vie de la classe.
- Débat citoyen (vivre ensemble, règlement de l'école...), débat philosophique (à partir de lectures par exemple)
- Débat scientifique (hypothèses, expériences, observations...)
- Débat à partir d'une phrase inductrice, proverbes, phrases imagées...
- Formuler et comparer des hypothèses au sujet d'une histoire.
- Inventer des histoires à partir d'un document sonore, d'une vidéo ou d'un album sans texte
- Justifier la mise en ordre d'images séquentielles.
- Jeux de rôle et théâtre.
- Poésies (écoute et récitation)
- Ecoute d'histoire.
- Lectures inter-cycles (écoute, questions)

Echanges souvent collectifs

Du 17 au 21 01 11

Les difficultés répertoriées par les collègues :

- Les élèves s'expriment spontanément dans leur langue maternelle lorsqu'ils se parlent (activités de groupe)
- Les effectifs chargés ne permettent pas une prise de parole suffisante de tous les élèves.
- Les activités de groupes et les échanges engendrent du bruit.
- Difficultés à équilibrer oral et écrit.
- Le temps imparti à l'oral de communication est court pendant une séance.
- Difficultés à faire prendre la parole aux élèves timides.
- Difficultés de compréhension (en réception et en production)
- Vocabulaire insuffisant, syntaxe difficile à faire acquérir.
- Prépondérance du vocabulaire passif.
- Plus les enfants grandissent et moins ils utilisent le français, surtout les garçons qui privilégient l'anglais (langue d'Internet + chansons...). Le français « ne fait pas assez viril ».
- En dehors de l'école les enfants sont peu sollicités et n'emploient pas ou n'entendent pas la langue française.